

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

---

**Б1.В.ДВ.02.02 Семейное образование**

---

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодёжью**

---

**направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики**

(код и наименование направления подготовки

с указанием направленности (наименования магистерской программы))

---

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**очная**

---

форма обучения

**2021**

---

год набора

Составитель:

Тегалева Т.Д., старший преподаватель  
кафедры философии и социальных  
наук

Утверждена на заседании кафедры  
философии, социальных наук  
и права социального обеспечения  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 7 от 23 апреля 2021 г.)

Переутверждена на заседании кафедры  
философии, социальных наук  
и права социального обеспечения  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 9 от 24 июня 2021 г.)

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В.

1. **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование у студента целостного системного представления о теоретических и прикладных науках, изучающих институт семьи, его проблемы, современные брачно-семейные отношения, государственную семейную политику, практику социальной работы с различными типами семей.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: УК-2; ПК-3; ПК-10.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. 2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p>	<p><b>Знать:</b> - методологические основы науки о семье (семьеведение); - современные исследования трансформации института семьи; - способы планирования профессиональной работы с семьей, методы публичного представления форм работы; - специфику профессиональной деятельности и развитие инновационных технологий в практике работы с различными типами семей; - социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности в работе с семьей; - нормативно-правовые основы института современной семьи.</p> <p><b>Уметь:</b> - применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности; - участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с различными типами семей; - работать с нормативно-правовыми и законодательными документами, регламентирующими профессиональную работу с различными типами семей.</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью применять знания и умения в развитии инновационных технологий в практике работы с семьей; - навыками применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными типами семей с целью определения оптимальных</p>

		способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
ПК-3 Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. 3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики. 3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.	<b>Знать:</b> - формы планирования и способы разработки программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики и работы с семьей; - способы оказания социальных услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики и работы с семьей; - специфику профессиональной деятельности и развитие инновационных технологий в практике работы с молодежью и семьей;
		<b>Уметь:</b> - применять инновационные технологии в осуществлении профессиональной деятельности в работе с семьей; - применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности;
		<b>Владеть:</b> - навыками организации мероприятий в сфере молодежной политики и семьи; - технологиями предоставления социальных услуг в сфере молодежной политики.
ПК-10 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	10.1. Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. 10.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. 10.3. Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики.	<b>Знать:</b> - современные социальные технологии работы с молодежью; - процесс и последовательность разработки инновационных социальных технологий, методов предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - технологии социальной профилактики асоциальных явлений в молодежной среде; - способы изучения, обобщения, внедрения и распространения позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной и семейной политики.
		<b>Уметь:</b> - участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью и семьей; - применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи и типами семей; - работать с нормативно-правовыми и законодательными документами и научной литературой по дисциплине.

		<b>Владеть:</b> - навыками использования социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности; - способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи.
--	--	---

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б.1.В.ДВ.02.02 Семейное воспитание относится к вариативной части профессиональной образовательной программы по направлению подготовки, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической	Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
2	4	3	108	16	24	-	40	8	-	68	-	-	зачет
Итого:		3	108	16	24	-	40	8	-	68	-	-	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде круглых столов, творческих заданий, работы с видеоматериалами.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Наименование (темы)	раздела	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интеракт.форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				

<b>Раздел 1. Семейведение как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи</b>								
1.	Тема 1. Роль и место курса «Семейведение» в системе подготовки специалистов	1	2	0	3	0	6	
2.	Тема 2. Брак и семья как фактор стабильности общества.	1	4	0	5	2	8	
3.	Тема 3. Социально-экономическое положение современной семьи.	2	2	0	4	0	8	
<b>Раздел 2. Основные направления социальной работы с семьей</b>								
4.	Тема 4. Основные функции семьи в изменяющемся мире.	2	2	0	4	0	6	
5.	Тема 5. Семья как социальный институт и субъект воспитания общества.	1	2	0	3	0	6	
6.	Тема 6. Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система.	1	2	0	3	0	6	
7.	Тема 7. Диагностика семейного благополучия.	2	4	0	6	2	6	
8.	Тема 8. Формирование психолого-педагогической культуры родителей.	2	2	0	4	2	6	
<b>Раздел 3. Основные направления и приоритеты государственной семейной политики в современных условиях</b>								
9.	Тема 9. Нормативно-правовая база функционирования семьи.	2	2	0	4	0	8	
10.	Тема 10. Социальная защита семьи, материнства и детства в России и за рубежом.	2	2	0	4	2	8	
	<b>Зачет</b>							
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>68</b>	

### Содержание дисциплины (модуля)

#### *Раздел 1. Семейведение как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи*

##### 1. Роль и место курса «Семейведение» в системе подготовки специалистов

*Понятие, предмет и функции «Семейведения». Семейведение - учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политике. Характеристика отечественных и зарубежных концепций. Основные категории «семейведения», их характеристика. Теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание. Место и значение «семейведения» в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе.*

##### 2. Брак и семья как фактор стабильности общества

*Основные модели семьи и брака. Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве. Исторические формы брака, их характеристика. Исторические переменны в функционировании семьи. Современные модели и типы семьи, их структура и характеристика. Альтернативные формы брака, их характеристика.*

### 3. Социально-экономическое положение современной семьи

*Социально-экономические трансформации в обществе и проблемы семьи. Типы социально защищенных и незащищены семей различных категорий. Жилищная проблема современной семьи: ее состояние, тенденции, проблемы.*

## **Раздел 2. Основные направления социальной работы с семьей**

### 4. Основные функции семьи в изменяющемся мире

*Определение понятия «функция». Характеристика основных функций современной семьи. Общественное и индивидуальное значение функций современной семьи. Взаимосвязь семейных функций. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи. Социальная помощь и поддержка семье – на основе глубокого изучения функций семьи.*

### 5. Семья как социальный институт и субъект воспитания общества

*Семья как особый феномен общества. Основные социальные функции семьи в жизнедеятельности человека. Жизненный цикл семьи и его этапы. Удовлетворенность семейным образом жизни. Ориентация на семейный образ жизни. Проблемы взаимоотношений супругов на этапе первого и второго критических периодов жизнедеятельности семьи. Потребность в стимулировании факторов стабилизации семьи. Развод, его последствия и возможные альтернативы.*

### 6. Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система

*Воспитательный потенциал семьи. Типология семейного воспитания, краткая характеристика. Психолого-педагогические основы семейного воспитания:*

*а) механизмы воспитания;*

*б) авторитет родителей;*

*в) традиции семейного воспитания;*

*г) методы воспитания. Основные принципы семейного воспитания, их анализ.*

*Типы семейных взаимоотношений (А.В. Петровский), их характеристика. Типичные ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения. Содержание, формы и методы педагогической деятельности по укреплению семейных отношений.*

### 7. Диагностика семейного благополучия

*Проблема экспериментального изучения человеческих отношений. Социологические методы изучения семьи и детско-родительских отношений. Психологические методы изучения семьи и детско-родительских отношений. Рисуночные методы изучения семьи, их особенность. Методы социально-педагогической диагностики, их характеристика. Наблюдение. Качественный анализ результатов наблюдения.*

### 8. Формирование психолого-педагогической культуры родителей

*Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Модели воспитания родителей. Индивидуальные и коллективные формы просвещения родителей в истории зарубежной и отечественной педагогики. Проблемы подготовки молодежи к семейной жизни. Педагогическая деятельность по формированию благоприятных условий для материнства, рождения и развития ребенка. Социально-педагогическая поддержка женщин, ожидающих внебрачного ребенка. Профилактика разводов. Социально-воспитательная и педагогическая помощь детям и взрослым после распада семьи.*

### **Раздел 3. Основные направления и приоритеты государственной семейной политики в современных условиях**

#### **9. Нормативно-правовая база функционирования семьи**

*Понятие «социальная политика». Сущность семейной политики и ее взаимосвязи с социальной политикой. Развитие государственной политики в период социально-политической и экономической трансформации России. Влияние международно-правовых документов на формирование идеологии и практики современной государственной семейной политики. Семейный кодекс Российской Федерации (1996), его структура и сравнительный анализ с ранее принятым. Федеральная нормативно-правовая база государственной семейной политики поддержки семьи. Взаимодействие с ведомствами, общественными, благотворительными организациями. Создание фондов поддержки семьи. Региональные законодательные акты и целевые программы, направленные на улучшение благополучия различных категорий семей.*

#### **10. Социальная защита семьи, материнства и детства в России и за рубежом**

*Понятие «социальная защита». Основные задачи социальной защиты. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства. Социальная служба семьи. Структура, функции и полномочия социальной службы семьи. Развитие социальной работы с семьей в Мурманской области. Молодая семья как объект социальной защиты. Социальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов. Многодетная семья и ее социальная защита. Социальная защита и оказание помощи неполным семьям. Социальная работа с семьей пожилых людей.*

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Кохановская, Л.С. Семейведение: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловская ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206>
2. Черняк, Е.М. Семейведение: учебник / Е.М. Черняк. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>

### **Дополнительная литература:**

3. Социальная работа: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с. : ил. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:  
не используется

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:  
IBM SPSS Statistics 22  
Microsoft Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:  
не используется

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства  
Adobe Reader

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

4. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
5. Электронная база данных Scopus
6. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрены.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.